

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
«18» июня 2021г.
Протокол № 49

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 13
И.К. Шевелева
_____ 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шашечный всеобуч»**
Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года (135 часов)

Автор-составитель:
Султанов Риф Рахилевич
педагог дополнительного образования

*Нижний Тагил
2021*

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, учебные планы дисциплин, содержание учебных планов дисциплин
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график. Календарно-тематическое планирование дисциплин
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические рекомендации
- 2.6. Список литературы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, а также развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашечный всеобуч» имеет физкультурно-спортивную направленность, уровень освоения программы – базовый.

1.2. Адресат программы

Программа «Шашечный всеобуч» рассчитана на освоение учащимися 7-11 лет в разновозрастных группах по 10-12 человек.

1.3. Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы «Шашечный всеобуч» 4 года обучения с годовым объемом: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа, суммарным объемом 135 часов за весь период обучения.

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная. Организуются теоретические и практические занятия в разновозрастных группах по 10-12 человек.

Теоретическая работа с учащимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашистов. К практическим занятиям относятся сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Максимальная наполняемость группы - 12 человек.

Набор в группу 1 года обучения осуществляется без предъявления требований к способностям и умениям учеников.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития личности ученика посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры, с выдержками из правил вида спорта «шашки»;
- научить комбинационным идеям в середине игры от простейших к сложным;
- научить ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным принципам развития сил в дебюте, базовым дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания.

Первый год обучения:

- познакомить с историей появления шашечной игры, правилами игры в шашки;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода;
- познакомить со строением шашечной доски, названиями диагоналей;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Второй год обучения:

- познакомить с историей появления шашечной игры на Руси, выдержками из правил вида спорта «шашки»;
- научить простейшим элементам комбинации, проводить комбинации в 3-4- хода;
- научить строить план на игру, выполнять упражнения на запоминание;
- познакомить с основными принципами развития сил в дебюте, научить делать первоначальные ходы дебютов «Вилочка», «Перекрёсток»;
- познакомить с простейшими правилами разыгрывания коловых позиций;
- научить разыгрывать треугольник Петрова, нормальное окончание;
- познакомить с основными шашечными приёмами;
- познакомить с основными элементами композиционной игры;

Третий год обучения:

- познакомить с историей развития шашек в СССР в довоенные годы, с основными положениями правил вида спорта «шашки»;
- познакомить с важнейшими элементами миттельшпиля;
- научить разыгрывать наиболее распространенные дебюты
- научить элементам эндшпиля;
- познакомить с основными шашечными понятиями, терминами;
- научить выполнять упражнения на запоминание, познакомить с правилами игры вслепую;
- познакомить с композицией по теме «запирание»;

Четвёртый год обучения:

- познакомить с историей развития шашек в СССР в довоенные годы, с основными положениями правил вида спорта «шашки»;
- познакомить с важнейшими элементами миттельшпиля;
- научить разыгрывать наиболее распространенные дебюты
- научить элементам эндшпиля;
- познакомить с основными шашечными понятиями, терминами;

- научить выполнять упражнения на запоминание, познакомить с правилами игры вслепую;
- познакомить с композицией по теме «запирание»;

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, формировании самосознания, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

1.7. Содержание программы: учебный план программы, учебные планы дисциплин, содержание учебных планов дисциплин

Учебный план программы

Модуль 1. Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Теоретическая подготовка	14	7	7
3.	Турнирная подготовка	10	1	9
4.	Решение позиций	7	1	6
5.	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	33	10	23

Модуль 2. Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Теоретическая подготовка	14	7	7
3.	Турнирная подготовка	10	1	9
4.	Решение позиций	8	1	7
5.	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	34	10	24

Модуль 3. Третий год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Теоретическая подготовка	13	6	7
3.	Турнирная подготовка	11	1	10
4.	Решение позиций	8	1	7
5.	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	34	9	25

Модуль 4. Четвёртый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Теоретическая подготовка	12	6	6
3.	Турнирная подготовка	11	1	10
4.	Решение позиций	9	1	8
5.	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	34	9	25

Содержание учебного плана

Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к использованию тактических приёмов игры, что поможет ученику в практической игре. В содержание курса включены сведения из правил игры, тактики, стратегии, миттельшпиля, эндшпиля, дебюта, истории игры и эстетики шашечной игры. Формы проведения занятий выбираются на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Модуль 1. Первый год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство. Режим и порядок работы. Техника безопасности при организации занятий. Знакомство с планом работы на год.

Раздел 2. Теоретическая подготовка (14 часов)

Теория:

Правила игры: Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок. Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

Тактика: Ударная колонна. Решето. Простейшие одноходовые удары. Использование нападения. Роздых.

Стратегия: Простой и ударный ход. Нападение на шашку. Защита от нападения ответным нападением. Выигрыш запиранием шашек. Оппозиция.

Эндшпиль: Превращение в дамку ударным ходом. Различные вилы петель. Использование путей доски для ловли дамки. Четыре дамки против одной. Борьба простых шашек.

История игры: Шашки в Древнем Египте. Шашки в Древней Греции. Шашки в Древнем Риме.

Практика:

Закрепление теоретического материала посредством решения упражнений, обсуждения записанных партий.

Раздел 3. Турнирная подготовка (10 часов)

Теория: правила техники безопасности при проведении тренировочных и соревновательных турниров, принципы организации сеансов одновременной игры, запись партий.

Практика: Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры. Запись партий и их анализ, корректировка тактики игры на основе анализа. Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире.

Раздел 4. Решение позиций (7 часов)

Теория: закрепление теоретических знаний.

Практика: решение позиций по картотекам: эндшпиль – «Поймать дамку»; тактика – «Картотека №1», «Картотека №2».

Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)

Анализ и обобщение достижений учеников. Вручение наградных материалов.

Модуль 2. Второй год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Режим и порядок работы. Техника безопасности при организации занятий. Знакомство с планом работы на год.

Раздел 2. Теоретическая подготовка (14 часов)

Теория:

Правила игры: Шашечная нотация. Запись ходов, запись партии.

Тактика: Ударная колонна из двух шашек. Решето и опорные шашки. Финальный удар. Цепочка подударных шашек. Перевод шашки в финальную цепь. Использование нападения. Роздых.

Стратегия: Выигрыш партии приёмом «запирание». Нападение на шашку. Виды защит от нападения. Виды оппозиции.

Эндшпиль: Приём «столбняк». Построение петли с использованием четырёх фигур. Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. Приём «распутье». Борьба простых шашек.

Миттельшпиль: Середина игры. Строение доски. Центр, левый фланг, правый фланг. Коловое поле.

Дебют: Дебютная часть партии. Тактика в дебюте.

Эстетика шашечной игры: Композиция. Необычные задания. Рекордные композиции и задания.

История игры: Шашки на Руси. Шашки в странах Мира.

Практика:

Закрепление теоретического материала посредством решения упражнений, обсуждения записанных партий.

Раздел 3. Турнирная подготовка (10 часов)

Теория: правила техники безопасности при проведении тренировочных и соревновательных турниров, принципы организации сеансов одновременной игры, запись партий.

Практика: Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры. Запись партий и их анализ, корректировка тактики игры на основе анализа. Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире.

Раздел 4. Решение позиций (8 часов)

Теория: закрепление теоретических знаний.

Практика: Решение позиций по картотекам: эндшпиль – «Поймать дамку»; тактика – «Картотека №2», «Картотека «Финальный удар»

Итоговое занятие (1 час).

Анализ и обобщение достижений учеников. Вручение наградных материалов.

Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)

Анализ и обобщение достижений учеников. Вручение наградных материалов.

Модуль 3. Третий год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Режим и порядок работы. Техника безопасности при организации занятий. Знакомство с планом работы на год.

Раздел 2. Теоретическая подготовка (13 часов)

Теория:

Правила игры: Ничья. Правила фиксации ничьей в соревнованиях.

Тактика: Удаление опорных шашек. Финальный удар. Удаление шашек с дамочных полей. Механизм удара «каблучок». Использование нападения с использованием роздыха.

Стратегия: Изолированная шашка. Этапы борьбы с изолированной шашкой. Нападение на изолированную шашку с последующим ударом. Прорыв. Прорыв по флангу.

Эндшпиль: Приём «вилка». Построение ловушек для дамки занимающей большак. Приём «трамплин». Борьба простых шашек.

Миттельшпиль: Сравнительная сила полей доски.

Дебют: Развитие шашек в дебюте. Изолированная шашка в дебюте. Способы выигрыша изолированной шашки в дебюте.

Эстетика шашечной игры: Шашки народов Мира. Обратные шашки (поддавки), игра «уголки».

История игры: Появление шашечных книг. Шашечная игра в литературе.

Практика:

Закрепление теоретического материала посредством решения упражнений, обсуждения записанных партий.

Раздел 3. Турнирная подготовка (11 часов)

Теория: правила техники безопасности при проведении тренировочных и соревновательных турниров, принципы организации сеансов одновременной игры, запись партий.

Практика: Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры. Запись партий и их анализ, корректировка тактики игры на основе анализа. Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире.

Раздел 4. Решение позиций (8 часов)

Теория: закрепление теоретических знаний.

Практика: Решение позиций по картотекам: эндшпиль – «Поймать дамку», «Типичные приёмы в эндшпиле»; тактика – «Финальный удар», «Картотека №5».

Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)

Анализ и обобщение достижений учеников. Вручение наградных материалов.

Модуль 4. Четвертый год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Режим и порядок работы. Техника безопасности при организации занятий. Знакомство с планом работы на год.

Раздел 2. Теоретическая подготовка (13 часов)

Теория:

Правила игры: Системы проведения соревнований. Правила проведения соревнований по швейцарской системе.

Тактика: Скрытая решётка. Использование пропуска противника в дамки в комбинациях. Механизм удара «шлагбаум». Цепочка подударных шашек. Типовой приём «роздых».

Стратегия: Выигрыш «изолированной шашки» с использованием колонн. Нападение на шашку. Постановка рожна с помощью жертв.

Эндшпиль: Приём «застава». Построение большого треугольника. Сочетание приёмов при ловле дамки с использованием «большого треугольника». Борьба простых шашек.

Миттельшпиль: Опорные поля. Захват и удержание центра с использованием коловых построений. Рожон. Постановка рожна.

Дебют: Дебютная часть партии. Присвоение имён дебютам. Ловушки в дебютах.

Эстетика шашечной игры: Шашки и поэзия. Поэзия А. Шошина.

История игры: Первые шашечные соревнования в России. С. Воронцов – первый чемпион России. Проведение и рекорды сеансов одновременной игры.

Практика:

Закрепление теоретического материала посредством решения упражнений, обсуждения записанных партий.

Раздел 3. Турнирная подготовка (11 часов)

Теория: правила техники безопасности при проведении тренировочных и соревновательных турниров, принципы организации сеансов одновременной игры, запись партий.

Практика: Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры. Участие в городских и районных соревнованиях, «Чудо-шашки», первенство Н-Тагила среди юношей и девушек. Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире.

Раздел 4. Решение позиций (9 час)

Теория: закрепление теоретических знаний.

Практика: Решение позиций по картотекам: эндшпиль – «Типичные приёмы в эндшпиле»; тактика – «Картотека «Финальный удар», «Картотека №5», «Картотека «Шлагбаум».

Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)

Анализ и обобщение достижений учеников. Вручение наградных материалов.

1.8. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), перерабатывать полученную информацию, делать самостоятельные выводы, использовать новые знания на практике.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Знать информацию о появлении первых шашечных книг в Мире и в России. Знать период зарождения шашечного спорта в России. Знать значение режима и правильного образа жизни для шашиста. Знать основные турнирные требования, категории соревнований. Знать правила фиксации ничьей на соревнованиях. Знать определения удара «каблучок», приёма «вилка», «изолированная шашка», решета, механизма «шлагбаум», заставы. Иметь представление о сравнительной силе полей доски, о равномерности развития шашек в начале партии, способах ловли дамок ловушками и с использованием приёма «трамплин». Иметь представление о силе центра и опорных шашек, функциях левого и правого фланга в начале партии, способе

ловли дамки большим треугольником. Иметь представление о разделе шашечной игры – композиция. Знать шашечную нотацию. Знать способ ловли дамки скрытой петлёй, «большим треугольником».

Уметь комментировать ход шашечной нотацией. Владеть элементами комбинационной техники проведения удара «шлагбаум». Владеть элементами комбинационной техники проведения финального удара. Владеть приёмами: «петля», «запирание», «оппозиция», «столбняк», «распутье», перевод шашек в финальную цепь с пропуском через дамочное поле.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Название	Дата начала	Дата окончания	Длительность
1 четверть	01.09.2021	31.10.2021	8 недель 5 дней
2 четверть	09.11.2021	28.12.2021	7 недель 2 дня
3 четверть	10.01.2022	20.03.2022	9 недель 6 дней
4 четверть	28.03.2022	31.05.2022	9 недель 2 дня

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

№ п/п	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Раздел
1	Вводное занятие	1	1
2	Правила игры: Шашечная доска, поля, расстановка шашек перед началом игры. Простые и ударные ходы шашек.	1	2
3	Турнирная подготовка: понятие «турнир», задачи, принципы организации.	1	3
4	Решение позиций: сделай ударный ход.	1	4
5	Правила игры: Превращение в дамку, простые и ударные ходы дамоч.	1	2
6	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1	3
7	Эндшпиль: ударные ходы через дамочное поле.	1	2
8	Тактика: отдача шашки с последующим выгодным ударным ходом.	1	2
9	Отработка ударных ходов. Тренировочный турнир.	1	3
10	Тактика: колонна, удар, использование колонны для проведения удара	1	2
11	Решение позиций: удары с использованием колонны	1	4
12	Стратегия: центр и фланги доски	1	2
13	История игры: Шашки в Древнем Египте	1	2
14	Отработка ударов с использованием колонны. Подготовка к турниру.	1	3
15	Решение позиций: одноходовки 3 на 3	1	4
16	Тренировочный турнир.	1	3
17	Тактика: колонка, использование колонки для проведения удара	1	2
18	Решение позиций: одноходовки с использованием колонки	1	4
19	Турнирная подготовка: Анализ сыгранных партий.	1	3
20	История игры: шашки в Древней Греции	1	2
21	Стратегия: элемент рисунка «оппозиция»	1	2
22	Решение позиций: тема «оппозиция»	1	4
23	Тренировочный турнир.	1	3

24	Эндшпиль: диагонали – дороги дамок	1	2
25	Тактика: нападение и защита тактикой	1	2
26	Решение позиций: использование «роздыха» в ударах	1	4
27	Турнирная подготовка: корректировка действий с учетом анализа сыгранных партий.	1	3
28	История игры: шашки в Древнем Риме	1	2
29	Турнирная подготовка: игры с записью партий.	1	3
30	Эндшпиль: ловля дамки приёмом петля	1	2
31	Решение позиций: применение петли на диагоналях доски	1	4
32	Соревновательный турнир.	1	3
33	Итоговое занятие.	1	5
ИТОГО:		33	

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел
1	Вводное занятие	1	1
2	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1	3
3	Решение позиций: запириание шашек и дамок.	1	4
4	Эстетика шашечной игры: Четыре алмаза. Правила игры: Шашечная нотация.	1	2
5	Турнирная подготовка: отработка запириания шашек.	1	3
6	Эндшпиль: Охота на дамку.	1	2
7	Решение позиций: «Поймать дамку».	1	4
8	Тактика: Ударная колонка из двух шашек.	1	2
9	Турнирная подготовка: применение тактики «Ударная колонна из двух шашек» на практике.	1	3
10	Тактика: решето и финальный удар.	1	2
11	Решение позиций: финальный удар d2:b4:d6:f8.	1	4
12	Стратегия: нападение на шашку.	1	2
13	История игры: Шашки на Руси.	1	2
14	Турнирная подготовка: отработка тактики «Решето».	1	3
15	Решение позиций: Картотека № 2.	1	4
16	Миттельшпиль: строение доски.	1	2
17	Тактика: цепочка подударных шашек.	1	2
18	Решение позиций: картотека «Финальный удар».	1	4
19	Турнирная подготовка: отработка тактики «Финальный удар».	1	3
20	Дебют: Тактика в начале партии.	1	2
21	Стратегия: виды оппозиции.	1	2
22	Решение позиций: размен и оппозиция.	1	4
23	Подготовка к тренировочному турниру.	1	3
24	Эндшпиль: элемент позиции «столбняк».	1	2
25	Тактика: «роздых» в комбинациях.	1	2
26	Решение позиций: картотека «Финальный удар».	1	4
27	Турнирная подготовка: закрепление изученных тактик.	1	3
28	История игры: шашки народов Мира.	1	2
29	Практическая подготовка к турниру.	1	3
30	Участие в соревнованиях: межклассовый турнир	1	3
31	Эндшпиль: элемент позиции «распутье»	1	2
32	Решение позиций: картотека окончаний	1	4
33	Соревновательный турнир.	1	3
34	Итоговое занятие.	1	5

		ИТОГО:	34	
--	--	--------	----	--

Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел
1	Вводное занятие	1	1
2	Турнирная таблица: правила составления, определение хода соревнований.	1	3
3	Решение позиций: «Финальный удар».	1	4
4	Правила игры: фиксация «ничьей» в соревнованиях. Дебют: изолированная шашка в дебюте.	1	2
5	Турнирная подготовка: игры с записью партий.	1	3
6	Эндшпиль: элемент позиции «Вилка».	1	2
7	Решение позиций: «Поймать дамку».	1	4
8	Тактика: удаление шашек из финальной цепи.	1	2
9	Турнирная подготовка: анализ сыгранных партий.	1	3
10	Миттельшпиль: сравнительная сила флангов и полей.	1	2
11	Решение позиций: «Финальный удар».	1	4
12	Стратегия: Изолированная шашка.	1	2
13	История игры: появление первых книг по шашкам.	1	2
14	Подготовка к тренировочному турниру внутри группы.	1	3
15	Решение позиций: Картотека № 5.	1	4
16	Тренировочный турнир внутри группы.	1	3
17	Тактика: признаки наличия комбинации.	1	2
18	Решение позиций: поиск финального удара.	1	4
19	Турнирная подготовка: разбор партий тренировочного турнира.	1	3
20	История игры: поэзия шашечной игры.	1	2
21	Стратегия: прорыв.	1	2
22	Решение позиций: решение заданий на тему прорыв.	1	4
23	Турнирная подготовка: организация одновременного сеанса игры.	1	3
24	Эндшпиль: приём «трамплин».	1	2
25	Тактика: механизм комбинации «каблучок».	1	2
26	Решение позиций: «Каблучок».	1	4
27	Турнирная подготовка: одновременный сеанс игры с руководителем.	1	3
28	Участие в соревнованиях: первенство школы.	1	3
29	Турнирная подготовка: анализ проведенных турниров, выявление типичных ошибок.	1	3
30	Эстетика шашечной игры: игры на клетчатой доске.	1	2
31	Эндшпиль: построение финальной петли для дамки на главной дороге.	1	2
32	Решение позиций: «Поймать дамку» .	1	4
33	Турнир по итогам третьего года обучения в группе.	1	3
34	Итоговое занятие.	1	5
	ИТОГО:	34	

Четвертый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел
1	Вводное занятие.	1	1
2	Турнирная подготовка: особенности организации разных систем соревнований.	1	3
3	Решение позиций: «Финальный удар».	1	4
4	Правила игры: системы проведения соревнований. Дебют: ловушки в «Косяке Саргина».	1	2
5	Турнирная подготовка: применение изученного во время игры.	1	3
6	Эндшпиль: «Застава».	1	2
7	Решение позиций: решение окончаний.	1	4
8	Тактика: пропуск противника в дамки в комбинациях.	1	2
9	Турнирная подготовка: применение комбинаций в игре.	1	3
10	Миттельшпиль: значение колового поля.	1	2
11	Решение позиций: «Картотека № 5».	1	4
12	Стратегия: нападение на слабую коловую шашку.	1	2
13	История игры: Первые турниры по шашкам.	1	2
14	Турнирная подготовка: сеанс одновременной игры с руководителями.	1	3
15	Решение позиций: «Типичные приёмы в эндшпиле».	1	4
16	Турнирная подготовка: анализ сыгранных партий.	1	3
17	Тактика: механизм комбинации «шлагбаум».	1	2
18	Решение позиций: решение комбинаций с использованием механизма «шлагбаум».	1	4
19	Турнирная подготовка: подготовка кругового турнира.	1	3
20	Решение позиций: «Типичные приёмы в эндшпиле».	1	4
21	Миттельшпиль: рожон в середине партии.	1	2
22	Решение позиций: постановка рожна тактикой.	1	4
23	Турнирная подготовка: круговой турнир в группе с записью партий.	1	3
24	Эндшпиль: Большой треугольник.	1	2
25	Тактика: роздых в комбинациях.	1	2
26	Решение позиций: «Финальный удар».	1	4
27	Турнирная подготовка: анализ партий кругового турнира.	1	3
28	Участие в соревнованиях: первенство школы.	1	3
29	Турнирная подготовка: анализ сыгранных партий.	1	3
30	Эстетика шашечной игры: Поэты о шашках.	1	2
31	Эндшпиль: сочетание приёмов в борьбе с дамкой.	1	2
32	Решение позиций: «Типичные приёмы в эндшпиле».	1	4
33	Турнирная подготовка: итоговый турнир в группе.	1	3
34	Итоговое занятие.	1	5
	ИТОГО:	34	

2.2. Условия реализации программы

Учебный курс обеспечивается столами, стульями, комплектами шашек, демонстрационной доской с магнитными шашками, раздаточным материалом с заданиями для решения, шашечной литературой.

2.3. Формы аттестации

Результативность освоения программы выявляется путем проведения тренировочных и соревновательных турниров внутри учреждения, а также по результативности участия в соревнованиях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Параметры и критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний (необходимый)	Высокий (повышенный)
Личностные результаты:	Учащийся посещает занятия без проявления особого интереса.	Ребенок с желанием посещает занятия, может выполнять сложные задания, но преодолевая трудности, просит помощи. Проявляет эпизодический интерес, который зависит от содержания или формы занятий.	Ребенок с желанием посещает занятия, проявляет активность, любит выполнять сложные задания, самостоятельно преодолевать трудности. Демонстрирует удовлетворение от занятий.
	Ребенок критично относится к мнению окружающих, принимает правила поведения и путь разрешения конфликтной ситуации только под руководством педагога.	Ребенок принимает к сведению мнение окружающих, способен договариваться и находить выходы из спорных ситуаций с помощью педагога. У ребенка присутствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.	Ребенок уважительно относится к позиции другого, умеет договариваться и самостоятельно находить выходы из спорных ситуаций. У ребенка развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
	Ребенок доброжелателен к узкому кругу людей, не стремится помогать окружающим.	Ребенок не всегда доброжелателен, проявляет интерес к чувствам определенного круга людей, помогает	Ребенок доброжелателен, эмоционально-отзывчив, проявляет интерес к чувствам других людей, умеет

		окружающим по просьбе педагога.	сопереживать, предлагает помощь в решении проблемной ситуации.
	Ребенок придерживается правил в оформлении окружающего пространства под руководством педагога.	Ребенок старается придерживаться порядка оформления окружающего пространства.	У ребенка сформирована потребность к эстетическому оформлению окружающего пространства.
	Ребенок оценивает только чужие поступки. Не берет на себя ответственность за свои поступки.	Ребенок способен оценивать поступки свои и окружающих, осознавать их последствия в беседе с педагогом.	Ребенок самостоятельно оценивает свои поступки и поступки окружающих, осознает их последствия, берет на себя ответственность за свои поступки.
Метапредметные результаты:	В беседе с педагогом ребенок принимает цели и задачи предстоящей деятельности, сохраняет их при помощи руководителя. Решает поставленную задачу с помощью педагога.	Ребенок принимает цели и задачи, поставленные педагогом, старается сохранить их на протяжении всей деятельности. Иногда самостоятельно осуществляет поиск решения поставленной задачи.	Ребенок принимает цели и задачи, поставленные педагогом, сохраняет их на протяжении всей деятельности. Стремится к самостоятельному поиску решения поставленной задачи.
	Ребенок составляет план действий, контролирует его выполнение и оценивает результат совместно с педагогом	Ребенок планирует и контролирует деятельность с помощью педагога. оценивает полученный результат.	Ребенок умеет планировать и контролировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, пытается найти различные способы достижения результата, оценивает полученный результат с точки зрения эффективности.
	Ребенок слабо ориентируется в своей системе	Ребенок ориентируется в своей системе	Ребенок хорошо ориентируется в своей системе

	<p>знаний, при помощи педагога вспоминает необходимую информацию и применяет ее для решения поставленной задачи.</p>	<p>знаний, осознает необходимость дополнительной информации для решения поставленной задачи, пытается осуществить поиск необходимой информации в источниках указанных педагогом, систематизирует ее и делает выводы с помощью педагога. Пытается применить полученные знания на практике.</p>	<p>знаний, осознает необходимость дополнительной информации для решения поставленной задачи, самостоятельно осуществляет ее поиск и переработку, делает выводы, пытается применить на практике, обращается за помощью к педагогу в случае необходимости.</p>
<p>Предметные результаты:</p>	<p>Ребенок не имеет представление о появлении первых шашечных книг в Море и в России, периоде зарождения шашечного спорта. Ребенок не понимает значение режима и правильного образа жизни для шашкиста. Слабо ориентируется в основных турнирных требованиях, правилах фиксации ничьей. Ребенок ориентируется в правилах и понятиях игры «Шашки» только с помощью педагога.</p>	<p>Ребенок имеет представление о появлении первых шашечных книг в Море и в России, периоде зарождения шашечного спорта. Ребенок понимает значение режима и правильного образа жизни для шашкиста. Ориентируется в основных турнирных требованиях, правилах фиксации ничьей. Ребенок ориентируется в правилах и понятиях игры «Шашки» с помощью педагога. Применяет с помощью педагога элементы комбинационной техники проведения удара «шлагбаум», финального удара., приёмы: «петля», «запирание», «оппозиция», «столбняк», «распутье», перевод шашек в финальную цепь с пропуском</p>	<p>Ребенок знает о появлении первых шашечных книг в Море и в России, периоде зарождения шашечного спорта. Ребенок понимает значение режима и правильного образа жизни для шашкиста. Знает основные турнирные требования, категории соревнований, правила фиксации ничьей. Ребенок хорошо ориентируется в правилах и понятиях игры «Шашки» и владеет ими: определения ударов и приемов, сравнительная сила полей доски, силе центра и опорных шашек, функциях флангов, равномерность развития шашек в партии, способах ловли дамочек ловушками и с использованием</p>

		через дамочное поле.	различных приёмов, Имеет представление о композиции, как разделе шашечной игры. Знает шашечную нотацию и самостоятельно комментирует ход шашечной нотацией.
--	--	----------------------	---

2.5. Методические материалы

Методы организации занятий:

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; доклады обучающихся.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Турнирную подготовку следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, турниры, анализ партий, переписывание позиций. То есть главная задача, избежать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

2.6. Список литературы

1. Белоусов А.В. «Шашечный всеобуч». Челябинск. 1997 – 50с.
2. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. «Шашки – это интересно». Ленинград. Детская литература.1989. – 175с.
3. Егоров А.В. «Как научить играть в шашки». Москва. «Чистые пруды».2005. – 30с.
4. Лангин В.О., Герцензон Б.М .«Школа шашек для первоклашек». С-П. 2000. – 48с.
5. Романов М.И. «Древняя и мудрая». 2005. – 68с.